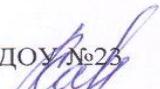


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» города Альметьевска.

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» 08.08.23
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №23
Карасева О.С. 
«15» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Funny English» («Весёлый английский»)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВАЯ.

Уровень: базовый.
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:

Вахитова Альбина Зуфаровна,
педагог дополнительного образования

г. Альметьевск

2023 год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.

- Цель программы.
- Задачи программы.
- Отличительные особенности программы.
- Организация обучения на занятии.
- Виды работы на занятиях с детьми.

2. Содержание программы. Учебно-тематический план.

3. Прогнозируемые результаты.

4. Дидактические игры.

5. Список литературы, использованной для разработки программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы: познавательная - речевая.

Актуальность программы.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носят произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель программы «Весёлый английский» – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Дать элементарные представления об иностранном языке.
2. Формирование умений понимать и произносить простейшие слова.
3. Изучение простейших по конструкции и содержанию фраз.

Развивающие:

1. Развивать у детей знания об иностранном языке.
2. Развивать умения понимать простейшие слова и предложения.
3. Развитие активную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей желание изучать иностранные языки.
2. Воспитывать интерес к стране изучаемой речи.
3. Воспитывать умение детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

Отличительные особенности программы.

Данная программа предполагает использование информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Программа реализуется в форме кружковой работы.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год обучения, 32 учебных часа.

Форма и режим занятий. Форма организации занятий – подгрупповая. Занятия проводятся один раз в неделю (4 занятия в месяц, январь - 3 занятия). Продолжительность занятий – 25-30 минут (при условии чередования видов деятельности).

При разработке программы были учтены следующие *принципы* обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип осознанного овладения иностранным языком;
- принцип наглядности.

Организация обучения на занятии.

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут. На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более 2-3 минут.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 5-7 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 2-3 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 7-10 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Виды работы на занятиях с детьми.

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок.
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| № | Наименование тем | Всего часов |
|----------|-------------------------|--------------------|
| 1 | Приветствие | 2 |
| 2 | Знакомство | 2 |
| 3 | Семья | 3 |
| 4 | Счет от 1 до 5 | 2 |
| 5 | Цвет | 4 |
| 6 | Это я | 4 |

| | | |
|---------------|-----------------|-----------|
| 7 | Мои любимцы | 4 |
| 8 | Мой дом | 4 |
| 9 | Фрукты и овощи | 4 |
| 10 | Магазин игрушек | 3 |
| Всего: | | 32 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

| № | Тема | Цель | Лексика и речевые образцы | Аудирование |
|---|-------------|---|--|---|
| 1 | Приветствие | Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. | Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is... | Hello, everyone What is your name? My name is... |
| 2 | Приветствие | Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним. | Little A frog Hop Stop | Good morning I am glad to see you Nice to see you |
| 3 | Знакомство | Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на | My name is... I'm fine. | Hello. What is your name? |

| | | | | |
|---|------------|------------------|-----------|--------------------------------------|
| 4 | Знакомство | вопросы по теме. | Yes No | My name is... How are you? I'm fine. |
|---|------------|------------------|-----------|--------------------------------------|

| | | | | |
|----|----------------|---|------------------|----------------------------|
| 5 | Семья | Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи. | A mother | Have you a sister? |
| 6 | Семья | | A father | Have you a brother? |
| 7 | Семья | | A sister | I have a mother |
| | | | A brother | I have a father |
| | | | I have a mother | I have a sister |
| | | | I have a father | I have a brother |
| | | | I have a sister | |
| | | | I have a brother | |
| 8 | Счёт от 1 до 5 | Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление. | One | How old are you? |
| 9 | Счёт от 1 до 5 | | Two | How many cats can you see? |
| | | | Three | |
| | | | Four | |
| | | | Five | |
| | | | I'm four. | |
| | | | I'm five. | |
| 10 | Цвет | Учить детей называть цвета, активизировать употребление новой лексики в речи детей. | Red | What colour is this frog? |
| 11 | Цвет | | Yellow | Is it green |
| 12 | Цвет | | Black | |
| | | | Green | |

| | | | | |
|----|----------------|--|---|--|
| 13 | Цвет | | Blue It is green | |
| 14 | Это я | Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы. | A head | Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please |
| 15 | Это я | | Shoulders | |
| 16 | Это я | | Knees | |
| 17 | Это я | | Toes Eyes Ears A mouth A nose | |
| 18 | Мои любимцы | Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы. | A cat | Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat |
| 19 | Мои любимцы | | A dog | |
| 20 | Мои любимцы | | A frog A bear | |
| 21 | Мои любимцы | | A hare I have a dog It's a cat | |
| 22 | Мой дом | Расширять лексический запас. | A house | Here's a window What's this? It's a window |
| 23 | Мой дом | | A window Door | |
| 24 | Мой дом | | Floor A room | |
| 25 | Мой дом | | It's a room | |
| 26 | Фрукты и овощи | Способствовать использованию | An apple | Do you like an |

| | | | | |
|----|-----------------|---|----------------------------------|-------------------------|
| 27 | Фрукты и овощи | лексических единиц в речи. | A plum | apple? |
| 28 | Фрукты и овощи | | A lemon | Do you like a carrot? |
| 29 | Фрукты и овощи | | A tomato A carrot A potato | |
| 30 | Магазин игрушек | ознакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество. | A ball | Give me a doll, please |
| 31 | Магазин игрушек | | A doll A drum | Is it a ball or a doll? |
| 32 | Магазин игрушек | | Take it It is a bal | |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога;
- выражать согласие, несогласие на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

Дидактические игры.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO.

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ.

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ.

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН.

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND.

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНИЙСЯ МЕСТАМИ.

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.

1. *Астафьева, М.Д.* Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
2. *Белоножко, Н.Е.* Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
3. *Захарченко, И.А.* Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
4. *Коньшева, А.В.* Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
5. *Тагирова, А.Р.* Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
6. *Шабельникова Е.Ю.* Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.

7. *Шишкова, И.А.* Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
8. *Штайнепрайс, М.В.* Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
9. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 1. - OUP. – 80 с.
10. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 2, - OUP. – 48 с.